

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
О.А. Гребенникова

**Программа по ранней профориентации
«Мир профессий»
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
	Введение	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принцип и подходы к формированию Программы	6
1.4	Особенности программы	6
1.5	Планируемые результаты	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Задачи раздела отношение к труду по возрастам	7
2.2	Способы, формы, методы и технологии работы	10
2.3	Своеобразие трудовой деятельности детей	15
2.4	План работы по ранней профориентации	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации	25
	Приложения	26

Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться,

приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель:

формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.3. Принцип и подходы к формированию Программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.4. Особенности программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

1.5. Планируемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Задачи:

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определённой последовательности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом

во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей

семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

2.2. Способы, формы, методы и технологии работы

Формы:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
- Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно
- - досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.
- Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние
- и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непрерывной образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непрерывно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В.

Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность можно включать игры -импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непрерывной образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых –наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Профориентационные сюжетно-ролевые игры.

В старшей группе играем в игры, в которых совершенствуются и отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не

только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, играем в профессии родителей.

Вводим в игру новые атрибуты: технику, инструменты; новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос); Расширяем набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Дидактические игры:

- Игры с предметами:

использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

- Настольно-печатные игры:

подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»; подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; составление разрезных картинок на профессиональную тему.

- Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Образовательно-игровые ситуации:

«Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

Экскурсии:

- в нашем здании: в медицинский кабинет; в прачечную;
- с родителями в «Кидбург» (в город профессий).

Ознакомление с художественной литературой:

- чтение сказок экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»).

- стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда (например, Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.

Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».

Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.

Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтер.

Ладонщиков Г. Звездочка.

Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.

Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?

Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской.

Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?

Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов.

Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.

Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране.
Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
Собакин Т. Будущая профессия.
Усачёв А. Поливальная машина.
Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик.
Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр.
Фокусник. Художник
Чуковский К. Айболит.)

Рассматривание репродукций русских художников

Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Знакомство с профессиями и в ходе формирования элементарных математических представлений,

Предложить детям посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

Презентация:

«Все работы хороши, выбирай на вкус»

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

- конкурс рисунков «Путешествие в город профессий»
- викторина "Угадай профессии!".

Выполнение физических упражнений

в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность можно включать игры- импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Театрализованная деятельность:

- показ мини спектакля для родителей «Как Пашка выбирал профессию»

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Проведения праздников и развлечений, в которых затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых

- на утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня;
- спортивные праздники;
- дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу.

2.3.Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется :
В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;
В продуктивных действиях ,составляющих сюжет игры;
Во включении игровых действий в трудовой процесс;
В ролевом поведении ребёнка , создающего образ труженика

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

группа методов : формирование нравственных представлений, суждений,оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

Компоненты трудовой деятельности

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду : интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с

взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуации	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-	Личный пример беседа

		ситуации, досуг	игр	ролевые игры	
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

			Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			<p>уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>		
	5-7 лет	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>	<p>Личный пример, напоминание, объяснение</p>
Ручной труд	5-7 лет	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидакт. и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Творческие задания, выставки, конкурсы</p>

			<p>трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>		
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	3-5 лет	<p>Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>	<p>Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству</p>
	5-7 лет	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность</p>

Примерные виды интеграции по формированию позитивных установок к различным видам труда

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной работы по формированию позитивных установок к различным видам труда</p>

<p>труда и представлений о труде взрослых) «Физическое развитие» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	
--	--

2.4. План работы по ранней профориентации

План работы по ранней профориентации с детьми младшего и среднего дошкольного возраста		
Тема профессии	Где изучается	Получение дополнительных знаний, расширение кругозора, практическое применение знаний
<p>Сентябрь: Знакомство с профессией «Повар»</p>	<p>НОД Знакомство с профессией «ПОВАР», Целевая экскурсия на пищеблок, наблюдение за трудом повара на кухне</p>	<p>Чтение детям художественной литературы по профессии, обратить внимание, что повар на кухне не один, у него есть помощники, рассказ повара - мамы о своей профессии, дидактическая игра «Что нужно повару для работы» проект «Профессия повар»</p>
<p>Октябрь: Знакомство с профессией воспитателя, помощника воспитателя</p>	<p>НОД Знакомство с профессией воспитателя, их обязанностями, ответственностью.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни, воспитателя соседней группы при одевании детей на прогулку, воспитывать желание помогать няне, воспитателю. Сюжетная игра «Детский сад», посещение музея детского сада, всё это создано трудом воспитателей.</p>
<p>Ноябрь: Знакомство с профессией «Экскурсовод»</p>	<p>Беседа с детьми о профессии экскурсовода Что он делает, как рассказывает о выставках, где работает</p>	<p>Целевая экскурсия в кабинет «Русская изба», провести с детьми беседу о старинных предметах и их назначении</p>
<p>Декабрь: Знакомство с профессией «Продавец»</p>	<p>Беседа с детьми о том, кто такой продавец, а кто такой покупатель, что он делает, какие магазины бывают? Любите ли вы ходить в магазин? Как вы там себя ведёте.</p>	<p>Закрепить знания детей в игре: «Магазин продуктовый», «Магазин игрушек», разучить с детьми простейшие диалоги покупателя и продавца, поиграть в игру «Магазин»</p>
<p>Февраль: Знакомство с профессией</p>	<p>НОД: Дать понятие о том, что шофер управляет автомобилем. - НОД «Как и где делают автомобили».</p>	<p>- Конструирование на тему «Грузовик». Целевая экскурсия: наблюдение за автомобилями, за профессией шофёра, наблюдение за</p>

«Шофёр»	Закрепить правило ПДДТТ, чем опасна профессия шофёра, какую ответственность он несёт	машиной, которая привозит продукты. Сюжетно – ролевая игра «Шофёр» Проектная деятельность: «Профессия моего папы» беседы о профессии в музее с папами наших воспитанников, показ атрибутов профессии
Март: Знакомство с профессиями наших мам Профессия «Врач»	НОД Знакомство с профессией врача, пригласить маму – доктора, познакомить с атрибутами профессии	Беседы, ЧХЛ, наблюдения, опрос Практическая беседа и показ работы врача в игровой форме с детьми Проектная деятельность «Знакомство с профессией врача» Сюжетная игра «Я доктор»
Апрель: Знакомство с профессией «Строитель»	НОД: «Дома на нашей улице» Кто их строит, как строят, что нужно строителю для работы Целевая экскурсия – наблюдение за строительством дома, магазина.	Беседы, ЧХЛ, опрос, «Может ли строитель построить дом один?» НОД совместное Конструирование «Дома на нашей улице» Игры на макете. Сюжетная игра стройка
План работы по ранней профориентации с детьми старшего и подготовительного к школе возраста		
Сентябрь: «Кто работает в детском саду?» (старшие)	НОД о профессиях людей, которые работают в детском саду и делают его таким тёплым, красивым и уютным для детей	Целевые экскурсии по детскому саду: прачка, медицинский кабинет, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, метод. Кабинет. Цель: расширение кругозора детей и обогащение их знаниями о профессиях ближайшего окружения
Знакомство с трудом «Хлебороба» (подготовительные)	НОД о профессиях людей, которые убирают хлеб: комбайнёра, хлебороба и др. Рассматривание картины «Жатва»	Выставка в музее по теме: «Хлеб всему голова», проект по теме: «Как хлеб на стол пришёл». Беседа с родителем, который занимается уборкой хлеба.
Сентябрь, октябрь: «Знакомство с профессиями Музейных работников»	Экскурсия в музей нашего города, образовательное занятие в музее, знакомство с профессиями музейных работников и их назначении	Экскурсия на выставку в музей детского сада, вспомнить, как экскурсовод рассказывал в музее, используя экспонаты музея, попробовать рассказать о своей работе, о своей поделке на выставке, или той, которая очень понравилась.
Октябрь: Знакомство с профессией	Познавательная экскурсия в библиотеку, знакомство с трудом библиотекаря, с его	Рассказ библиотекаря о людях разных профессий по произведению Маяковского «Кем быть?». Цель:

Библиотекарь	любовью к книгам, которые нужно беречь и возвращать вовремя	расширять кругозор детей, обогащать новыми знаниями по профессиям Мастерская по ремонту книг в уголке книги.
Ноябрь: Знакомство с профессией шофер и инспектор ГИБДД	Дать понятие о том, что шофер управляет автомобилем, а за порядком на дорогах следит дорожный инспектор. - НОД «Как и где делают автомобили». - Конструирование на тему «Улица нашего города».	Беседы с детьми инспектора ОГИБДД ОВД о безопасности на дорогах, обыгрывание дорожных ситуаций, показ видеофильмов по правилам дорожного движения и закрепление правил с детьми.
Знакомство с профессией почтальона	НОД: «Как письмо приходит в другой город, другие страны, кто этим занимается? Рассказ педагога о профессии почтальона. Изготовление атрибутов к игре «Почта»	ЧХЛ, рассказ Маршака «Почта» Экскурсия с детьми на почту, как изменилась современная почта, что появилось у неё нового. Сюжетно – ролевая игра «Почта»
Декабрь: Знакомство с профессией художника.	НОД: знакомство с профессией художника и с репродукциями картин русских художников: Шишкина, Васнецова и др. Художники пишут картины, радуют окружающих своим творчеством	Экскурсия в картинную галерею детского сада, рассказы детей по картинам, которые им понравились, затронули душу. Выставка рисунков на тему: «Волшебница зима»
Январь: Знакомство с профессией «Продавец», кассир.	Беседа с детьми о магазинах их назначении, какие они бывают, кто что в них делает, закрепить с детьми правила поведения в супермаркете.	Пригласить продавца – маму, которая расскажет о своей профессии. Изготовление атрибутов для игры «Магазин». Сюжетно – ролевая игра «Рождественская распродажа»
Февраль: Знакомство с профессией моряка, лётчика. Моряк плавает на судне, пароходе, корабле. - НОД «Только смелым покоряются моря».	НОД: «Только смелым покоряются моря». Рассказ педагога о профессиях моряка, лётчика. Моряк плавает на судне, пароходе, корабле. Лётчик летает на самолёте пассажирском и военном. Рассказать о качествах, которыми должны обладать люди	ЧХЛ рассказы о лётчиках и моряках, показ иллюстраций о военных профессиях, заучивание стихов об армии. Экскурсия детей в музей ДОУ, померить пилотку, лётный и танковый шлемы, бескозырку, узнать по картинкам рода войск. -Сюж. ролевая игра «Моряки», «Лётчики» - Конструирование из бумаги методом оригами на тему «Корабль»,

	этих профессий.	«Самолёт»
Март: Знакомство с профессией портнихи – швеи.	Кто такая швея, портниха? Что она делает? Дать детям понятие о том, что портниха работает в специальном швейном цехе, где много работников, которые все вместе шьют одежду	Экскурсия в прачечную, наблюдение за работой швеи в детском саду. Посещение выставки лоскутной техники в нашем музее. Показать, как шили раньше на старинной швейной машинке. Образовательное занятие в нашем музее по теме: «Как рубашка в поле выросла?» - проводят сотрудники музея
Апрель: Знакомство с профессией Космонавт.	НОД: беседа о мире космоса, просмотр фильма о запуске ракеты, о тренировке космонавтов, обратить внимание сколько много людей трудятся, чтобы изготовить одну ракету, а летают в космос космонавты. Летает в космос. Они исследуют планеты, спутники. Беседа о мире космоса и о профессии Космонавт	Выставка рисунков о космосе, космонавтах, нашей галактики. Спортивно – музыкальное развлечение по теме: «Большое космическое путешествие»
Май: Продолжать знакомство с профессией «Врач», «Учитель»	Беседа о профессиях врача и учителя, что они делают? Где работает врач, а где учитель. Выявить знания детей об этих профессиях. Дид. Игра «Кому, что нужно для работы»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, презентаций по теме. Дать детям знание о том, что врач и учитель не один их много, все они вместе делают общее важное и полезное дело. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Школа»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. *Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации:*

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- создание новых атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» ;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»

Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

1.Беседа «Зачем человек трудится».

Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

2.Беседа «Кто работает в детском саду».

Цель: уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда;воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.

3.Беседа на тему «Нужные профессии на селе».

Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.

4.Беседа на тему «Нужные профессии в городе». Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Цель: закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей.

5. Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».

Цель: продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем.

Октябрь

1.Беседа «Кто работает в школе».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе

2.Беседа на тему «Кто работает в библиотеке».

Цель: расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.

3.Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо». Чтение произведения С.Маршака «Почта».

Цель: расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса.

4.Беседа на тему «Кто работает на стройке».

Цель: познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме.

Ноябрь

1.Беседа на тему «Как работают заводы и фабрики».

Цель: уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессии по плану.

2.Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта».

Цель: дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинкам с опорой на план.

3. Беседа с детьми на тему «Это –ферма».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.

4.Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных».

Цель: дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.

Декабрь

1.Беседа на тему «Труд людей зимой».

Цель: закрепить представления детей об основных признаках зимы; знакомить с трудом людей в зимний период; формировать умение моделировать предложения по опорным картинкам; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.

2.Экскурсия на кухню.

Цель: уточнять представления о труде повара; воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий.

3.Рассказ воспитателя на тему «Труд художника, писателя, композитора».

Цель: дать детям представление о труде людей творческих профессий.

4.Исследовательская деятельность «В мастерской художника -дизайнера».

Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией художника –дизайнера.

Январь

1. Д/и «Кто знает больше профессий».

Цель: закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий.

2.Д/и «Инструменты. Орудия труда».

Цель: закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.

3. Беседа на тему «Платье для Золушки».

Цель: обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду.

Февраль

1.Беседа на тему «О труде врача, медсестры».

Цель: расширять представления о профессии врача; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; закрепить правила поведения в поликлинике.

2.Беседа на тему «Профессия –продавец».

Цель: дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.

3. Беседа на тему «Есть такая профессия –Родину защищать».

Цель: уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.

4.Беседа на тему «Героические профессии».

Цель: формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним.

Март

1. Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».

Цель: формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем.

2. Оформление мини - музея «Моя мама —мастерица».

3. Беседа на тему «Профессии на транспорте».

Цель: формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.

4. Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях».

Апрель

1.С/р игра «Космонавты, в полет!»

Цель: формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.

2. Беседа на тему «Музейные профессии».

Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые работают в музеях; воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда.

3.Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента».

Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них

4. Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении».

Цель: познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.

Май

1. Беседа на тему «Труд людей весной». Чтение произведения В. Дацкевич «От зерна до каравая».

Цель: уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на селе.

2. Развлечение «Мир профессий».

Цель: вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; формировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; воспитывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов, обозначающих профессиональные действия людей.

3. Слушание аудиоспектакля «Хочу быть».

Цель: расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда.

4. Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех». Беседа «Кем я хочу быть».

Июнь

1. Беседа на тему «Труд архитектора, скульптора».

Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессиями архитектора, скульптора; развивать связную речь, творческое воображение; воспитывать уважение к людям разных профессий.

2. Рассказ воспитателя на тему «Зеленый патруль».

Цель: дать детям представление о разнообразии профессий людей, которые обеспечивают охрану окружающей среды и заботятся о сохранении и приумножении природных богатств; показать значимость этих профессий для общества и природы; формировать основы экологической культуры.

3. Беседа на тему «Труд людей летом» (с рассматриванием иллюстративного материала).

Цель: уточнять и расширять представления детей о труде людей в летний период; продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

4. Д/и «Кем работают люди нашего села».

Цель: развивать у дошкольников интерес к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности.

Приложение 2

Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды
Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
Кукольные кухонный шкафчик и плита.
Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды.
Набор продуктов (объемные муляжи).
Весы. Касса. Игрушечные деньги
Сумки, корзины, рюкзаки.
Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен).
Светофор. Гараж. Руль автомобильный. Грузовые машины.
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
Полицейский набор.
Набор «Железная дорога».
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинобль (подзорная труба).
Машины общественного транспорта.
Машины –строительная техника.
Каска строительная. Набор инструментов.
Домашние и дикие животные и птицы.
Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

Приложение 3.

Примеры дидактических игр по теме «Профессии»

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет
Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.
Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2х лет.
Развивающая настольная игра пазл «Профессии» для детей от 3
Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей
Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3х лет.
Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет.
Настольная дидактическая игра –лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.
Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.
Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5
Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет.
Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5

Приложение 4.

Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»
Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтер. Строители.
Ладонщиков Г. Звездочка.
Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр.
Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов.
Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?

Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
Родари Дж. Пожарный. Человек н
а подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут
ремёсла? Какого цвета ремёсла?
Собакин Т. Будущая профессия.
Усачёв А. Поливальная машина.
Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар.
Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
Чуковский К. Айболит.

Приложение 5.

Примеры пословиц и поговорок о работе и труде

Человек трудом велик.

Кто любит труд, того люди чтут.

Без дела жить – только небо коптить.

За один раз дерево не срубишь.

Всяк годится, да не на всякое дело.

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

Баловством хлеба не добудешь.

С разговоров сыт не будешь.

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

Муравей не велик, а горы копает.

Нужно поклониться, чтоб из ручья напиться.

Пчёлка маленькая, а и та работает.

У плохого мастера и пила плохая.

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,

Да перепёк всю выпечку.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк

спозаранку.

Рубили дроворубы

Сыры дубы на срубы.

Шёл Егор через двор,

Нёс топор чинить забор.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.

Перекрыть крышу пригласили Гришу.

Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,

Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.

Приложение 6

Занятие 1 «Разговор о профессиях».

Цель: познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.

План занятия:

Вводная часть	Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей:
Мотивация.	- Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей) Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое.
Основная часть	Есть такая игра «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...»
Беседа о профессиях прошлого.	...В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец. Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий? В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие. Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других. Любой профессии надо учиться. В каждом деле есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты.
Диагностика представлений детей о труде взрослых.	Какие вы знаете профессии? По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать: Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии? Что делает этот человек?
Итог	
Обобщение знаний.	Просмотр презентации «Когда ты станешь взрослым».

Занятие 2 «Труд в природе».

Цель: познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.

План занятия.

<p>Вводная часть</p> <p>Мотивация.</p> <p>Основная часть</p> <p>Беседа о профессии садовод.</p> <p>Диагностика трудовых умений и навыков.</p>	<p>Как вы думаете, почему так говорят: «На необработанной земле, лишь бурьян растёт?» (Ответы детей)</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением садовода.</p> <p>Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу.</p> <p>. Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними.</p> <p>Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи.</p> <p>Садовод должен любить природу и быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и ответственным человеком.</p> <p>Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот.</p> <p>Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод – овощевод, лесовод(лесник),рыбовод, цветовод.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Цветовод»</p> <p>Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль. Дети отвечают на вопрос: Какими будут растения после того, как за</p>
---	---

<p>Итог</p> <p>Обобщение знаний. Рефлексия.</p>	<p>ними поухаживали?</p> <p>Результаты диагностики сводятся в таблицу.</p> <p>Раскрашивание картинки с изображением садовода.</p>
---	---

Занятие 3 «Труд в быту»

Цель: диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы.

План занятия:

<p>Вводная часть</p> <p>Мотивация.</p> <p>Основная часть</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Формирующий эксперимент.</p> <p>Итог.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника и няни.</p> <p>Беседа об общественной значимости труда взрослых.</p> <p>Вбегает зайчик и говорит: - Ой, еле к вам добрался. - А знаете, ребята кто меня послал? - Фея чистоты и порядка. Она хочет проверить содержите ли вы в своей группе чистоту и порядок. Сколько групп обошел, везде было чисто. И сейчас у вас проверю. Обнаруживает вместе с детьми беспорядок в игрушках, пыль на подоконниках.</p> <p>Давайте ребята наведём порядок, чтобы нам не было стыдно перед феей Чистоты.</p> <p>Дети наводят порядок.</p> <p>Результаты диагностики заносятся в таблицу 4.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Позовите бабу.»</p>
--	--

Занятие 4 - Ручной труд. Профессия клоун.

Цель: вызвать интерес к необычным артистам цирка, развивать связную речь, мышление, внимание, тонкую и общую моторику, воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии, провести диагностику навыков ручного труда.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Презентация «Цирк».
Основная часть Беседа о профессии клоуна.	За что мы любим цирк? В цирке грустно или весело? Какое настроение вызывают выступления артистов? Каких артистов мы можем увидеть в цирке? Ответы детей. Отгадайте загадку, о ком можно так сказать? В цирке он смешнее всех. У него - большой успех. Только вспомнить остаётся Весельчак тот как зовётся...? Клоун Правильно, это клоун. Клоунов любят все. Когда они выступают на арене цирка, и взрослые и дети всегда весело смеются. Это только кажется, что клоуны неуклюжие. На самом деле, чтобы исполнить трюки и рассмешить публику, они должны быть ловкими акробатами, жонглёрами, фокусниками и даже... хорошими музыкантами Чем необычен костюм клоуна? (Он яркий, разноцветный, большие банты, смешной нос и рот, несуразный).
Ручной труд.	Сегодня мы будем украшать костюм у клоуна . Дети выполняют аппликацию техникой "Мозаика"
Дидактическая игра.	А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть.. Дидактическая игра "Собери картинку"
Итог Рефлексия.	- Что понравилось на занятии? Результаты диагностики заносятся в таблицу 3

Занятие 5 – Экскурсия в магазин

Цель: познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.

План занятия:

<p>Вводная часть Мотивация.</p> <p>Основная часть</p> <p>Экскурсия и наблюдение за работой людей в магазине.</p>	<p>Вы когда-нибудь были в магазине? Как называются люди, которые продают товар? А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками? Итак, мы с тобой отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца. В магазине, на базаре И в буфете, наконец, Всюду, где бы ни бывали, Вас встречает продавец. Он продаст кефир старушке И свисток озорнику, Ленту яркую девчужке И ватрушку толстяку. Удочку для дяди Пети, А для тети Веры — брошь. Так всегда любезно встретит — Без покупки не уйдешь, Математику он знает Ну, конечно же, на пять — Деньги быстро сосчитает, Чтобы сдачу верно дать. Покупатели толпою Целый день к нему идут Очень нужен нам с тобою Продавца нелегкий труд! В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники). Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему</p>
--	---

<p>Итог.</p>	<p>нужна хорошая память. Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир (закрепляем слово). Кто же такой кассир? Кассир это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (закрепляем слово), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар. Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине? В магазине работают водители, их задача привезти новый товар в магазин. Ещё в магазине работают грузчики (или рабочие) – они принимают и помогают разгрузить новый товар. В магазине работает товаровед (новое слово), это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Стараются договориться с лучшими фабриками и заводами, что бы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа. Конечно же, в магазине работают уборщицы) (закрепляем слово), которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков). И, наконец, самый главный человек в магазине – директор магазина. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу. Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. Что нового вы узнали?</p>
--------------	---

Занятие 6 - Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца, воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.

План занятия:

<p>Вводная часть Мотивация.</p>	<p>Много есть профессий разных, важных, нужных и прекрасных. Продавца, скажу друзья, Обошли вниманьем зря. ты приходишь в магазин - продавец там есть один. всё подскажет: что купить, сколько надо заплатить, подобрать, найти, примерить, взвесить, завернуть, отмерить, настроение поднять, снова в гости вас позвать. сразу видно - молодец! самый лучший продавец!</p> <p>Давайте вспомним, люди каких профессий работают в магазине. Отгадайте загадки.</p> <p>В магазине папа с Настей Покупают к чаю сласти. Шоколадный торт "Причуда" Очень любит тётя Люда. Три эклера, пять колец Завернул им ... (продавец)</p> <p>Носит он тяжёлые грузы, Будь-то мебель иль арбузы. Утром ведь он рано встал, За день очень он устал. «Дайте кто-нибудь мне стульчик» - Скажет вам уставший... (грузчик)</p> <p>Моеет окна и полы, Пыль не спрячется в углы. Как увидит грязь – поморщится, Вот такая чистюля наша ... (уборщица)</p> <p>Чтоб товары закупить, Лучшие на свете, Чтобы радовались им Взрослые и дети. В магазине есть эксперт, Звать его ... (товаровед)</p>
<p>Основная часть</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Роли: покупатель, директор магазина, товаровед, продавец, кассир, грузчики, уборщица.</p> <p>Игровые действия: Покупатель приходит в магазин, сообщают продавцу, что бы они хотели купить, беседуют с продавцом о качестве товара, расплачиваются с кассиром деньгами.</p>

Итог.	<p>Директор магазина организует работу сотрудников магазина, подписывает необходимые документы, работает в сотрудничестве с товароведом. Проверяет работу остальных сотрудников.</p> <p>Товаровед делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине.</p> <p>Продавцы помогают выбрать товар, «рекламируют» его, помогают сложить в корзину и провожают покупателя на кассу. Продавцы внимательны к покупателям.</p> <p>Кассир «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен (можно просто рисовать палочки на чеке), вручает чек покупателю, берёт с покупателя деньги и выдаёт сдачу.</p> <p>Водитель доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или заведующего.</p> <p>Грузчики/рабочие разгружают товар на склад, помогают продавцам распределить его по отделам.</p> <p>Наш магазин закрывается. Какая профессия вам понравилась больше всех?</p>
-------	---

Занятия 7- «О труде строителей».

Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.

План занятия:

<p>Предварительная работа.</p> <p>Вводная часть Мотивация.</p> <p>Основная часть</p>	<p>Чтение художественной литературы. Б. Житков «Что я видел» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сегодня мы с вами поговорим о труде строителей. Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Рабочим надо трудиться очень добросовестно и дружно. Кто же трудится на стройке? (каменщик, плотник, маляр).</p>
--	---

<p>Беседа.</p>	<p>На стройке жаркая пора, Сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра К работе приступил. Ему идёт двадцатый год, А он уже герой: Быстрее всех кирпич кладёт Строитель молодой. И с каждым часом, с каждым днём Всё выше новый дом.</p> <p>Что вы знаете о работе каменщика? А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику? Как каменщик выкладывает стену? А чем скрепляются кирпичи? Как вы думаете, трудная ли работа у каменщика? Нужная ли это работа?</p>
<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Игра «Поможем каменщику». Дети выбирают двух каменщиков, делятся на две команды и передают кирпичи, стоя в цепочке, «каменщик» в это время строит из кирпичей стену. Побеждает тот «каменщик», который правильно и быстро выложит стену.</p>
<p>Беседа.</p>	<p>Красить комнаты пора – пригласили маляра. Но не с кистью и ведром, наш маляр приходит в дом. Вместо кисти он принёс механический насос. Брызжет краска по стене, солнце светится в окне. Стали стены голубыми, словно небо в вышине. Новый дом уже готов, примет к празднику жильцов.</p> <p>Какую же работу выполняет маляр? (штукатурит, белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это только в сказке дом строится по щучьему велению, и за одну ночь возводится мост хрустальный через реку. - А в жизни это тяжёлая и кропотливая работа: - Архитектора, - Плотника, - Крановщика, - Каменщика, - Маляра,

<p>Встреча с пожарным.</p>	<p>выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей, и скот. С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия – побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду. И профессия эта называется – пожарный. Пожарные – это бесстрашные, сильные, тренированные люди.</p> <p>Сегодня к нам в гости пришёл настоящий пожарный.</p> <p>(рассказ пожарного о своей профессии)</p> <p>-Ребята, если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону «01», вызывая бригаду пожарных.</p> <p>Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей. Не теряя время даром, «01» звони скорей. Набирай умело. Чтоб не все сгорело</p> <p>-Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.</p>
<p>Игровая ситуация.</p>	<p><i>Эстафета «Мы пожарные».</i></p> <p>Дети делятся на две команды и выстраиваются у своих «машин».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто быстрее проползет в тоннель? (пролезть под гимнастической скамейкой). 2. Распутать и свернуть пожарный рукав (добежать до хаотично сложенного каната, растянуть его и аккуратно свернуть около «пожарной машины»). 3. Спасение пострадавших (бег цепочкой, держась за канат. Спасатель с веревкой бежит на другой конец зала к пострадавшим. Первый ребенок берет за веревку рукой, и оба возвращаются на исходную точку). 4. Тушение пожара (набросить «одеяло» на «горящий предмет» - кубик.)
<p>Итог.</p>	<p>-Сегодня, ребята, мы познакомились с еще одной профессией взрослых – пожарным.</p>

	Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. Возможно, когда вы вырастаете, кто-то из вас выберет профессию пожарного – трудную и опасную, но почетную и нужную людям.
--	--

Занятие 9 – «О профессиях в загадках».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного творчества.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	К нам пришла посылка. Кто же её принёс? Просмотр отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино».
Основная часть. Просмотр презентации.	Просмотр презентации «О профессиях в загадках» и отгадывание загадок.
Игровой момент.	Игра « Чудо мешок» Воспитатель показывает детям предмет, а они должны угадать, человеку какой профессии он принадлежит.
Итог Рефлексия.	Иголки, нитки, ножницы – (швея) Кисти, краски, альбом – художник и т.д. Раскрашивание рисунков с изображением людей разных профессий и оформление из рисунков книжки-малышки.

Занятие 10 – «Знакомство с трудом хлебороба».

Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.

План занятия:

<p>Вводная часть. Мотивация.</p>	<p>Почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?» Сегодня мы с вами поговорим о том, как попадает к нам на стол хлеб. Может быть кто-нибудь знает, как? (ответы детей).</p>
<p>Основная часть</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстративного материала .Презентация «Хлеб всему голова».</p>	<p>Когда растает снег, на поля выходят трактора. Землю вспахивают, потом боронят. Чем вспахивают землю? (плугом). Чем же боронят землю? (бороной). Боронят для того, чтобы размельчить большие комья земли. Меленьким росткам тогда будет легче пробиться сквозь землю. Что делают потом? (потом сеют семена Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть. Когда поспевают рожь или пшеница, у хлеборобов начинается жатва, т.е. – уборка урожая А теперь ещё загадка:</p>
<p>Дидактическая игра « Какие машины помогают выращивать хлеб».</p>	<p>Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт. Такой машиной убирают хлеб. После зерно отвозят на элеватор. Его увозят грузовые машины. Машина едет следом за комбайном и очищенное зерно сыпется прямо в кузов. (показ). Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб. Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку. Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите, Докрасна натошим печь, Чтобы хлеб к утру испечь.</p> <p>На доске расположены сельхозмашины. Ребёнок по желанию выбирает картинку и объясняет свой выбор. Например: это трактор, трактор – сельхозмашина, на тракторе пашут, боронят и т.д.</p> <p>- Как нужно относиться к хлебу?</p>

Итог занятия. Рефлексия.	«Хлеба надо брать столько, сколько съешь» «Хлеб надо всегда доедать» «Хлеб нельзя бросать на пол» Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришёл».
-----------------------------	--

Занятие 11 – «Выпекали мы в печи пироги и калачи».

Цель: воспитывать бережные отношения к хлебу как продукту, особо почитаемому людьми; развивать желание трудиться и интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Просмотр презентации «Превращения теста».
Основная часть	Сегодня мы слепим из соленого теста хлебобулочные изделия для игры "Булочная"».
Демонстрация.	Демонстрация способов и приемов лепки калачей, хлебов, караваев, батонов и т. д.
Ручной труд.	Лепка детьми различных хлебобулочных изделий из соленого теста .
Итог.	Оформление коллективной композиции "Веселое чаепитие".

Занятие 12 - «Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

План занятия:

Вводная часть	Отгадайте загадку: Мы защитники страны,
---------------	--

<p>Мотивация.</p>	<p>Тренированы, сильны, Пограничники, танкисты, Моряки, артиллеристы. Службу мы несем везде: На земле и на воде. <i>(военнослужащие)</i></p>
<p>Основная часть Беседа.</p>	<p>Есть такая профессия – Родину защищать. Военнослужащих так и называют – защитники Отечества. Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей Российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь – нести службу в ее рядах.</p>
<p>Встреча с военным. Презентация.</p>	<p>Рассказ военнослужащего своей профессии. Просмотр презентации о профессиях военных.</p>
<p>Игра.</p>	<p>Игра «На границе». «Дети-пограничники» не дают перейти границу «нарушителям».</p>
<p>Итог.</p>	<p>Хотели бы вы стать военнослужащими? Для того, чтобы стать военным, вы должны заниматься спортом, тренировать себя, быть сильными и смелыми. Только так вы станете настоящими защитниками своей Родины!</p>

Занятие 13 - «Жил-был самолетик».

Цель: закрепить знания о профессии военных, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, учить мастерить поделку из оригами, помочь каждому ребенку добиться желаемого результата.

План занятия.

<p>Вводная часть Мотивация.</p>	<p>Просмотр презентации «О военной технике».</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение:</p>

Изготовление поделки.	<p>Самолет построим сами Поднесем над лесами Поднесем над лесами А потом вернемся сами.</p>
Игра.	<p>А сейчас мы с вами сделаем самолетик из бумаги.</p> <p>Воспитатель показывает как складывать самолёт из бумаги.</p> <p>Затем дети изготавливают поделку сами.</p>
Итог.	<p>Давайте поиграем «Чей самолет дальше пролетит».</p> <p>Что интересного узнали на занятии?</p>

Занятие 14 – Экскурсия в детскую поликлинику.

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, учить играть в сюжетно – ролевые игры.

План занятия:

<p>Вводная часть. Мотивация.</p> <p>Основная часть Экскурсия.</p>	<p>Мы отправимся на экскурсию в поликлинику, чтобы посмотреть, как работают врачи, а так же люди, которые им помогают.</p> <p>Мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор. Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура . Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно придти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.</p> <p>А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.</p> <p>Мы идём к врачу педиатру. Кто же такой педиатр? . Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет</p>
---	---

<p>Итог.</p> <p>Презентация.</p>	<p>температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно</p> <p>Наш следующий талон к врачу отоларингологу Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР.</p> <p>Лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.</p> <p>Далее следующий врач, он называется окулист.</p> <p>В кабинете окулиста, здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения . Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как офтальмолог. Это врач, который лечит наши глазки. Он помогает подобрать очки, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.</p> <p>И последний врач - стоматолог.</p> <p>Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.</p> <p>. Есть ещё один медицинский работник - это медсестра.</p> <p>У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.</p> <p>Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику.</p> <p>Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.</p> <p>Просмотр презентации «Детская поликлиника».</p>
----------------------------------	--

Занятие 15 – «О профессии ветеринара».

Цель: познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.

План занятия:

<p>Вводная часть Мотивация.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>По деревьям бойко скачут, В зоопарке всех дурачат, Видят лишь в других изъяны, А зовут их - ...(обезьяны). Огромный, серый, с добрым нравом, Идёт по джунглям величаво И длинным носом, как рукой, Поднять он может нас с тобой (слон) Из воды выходит туша. Ох, и тяжело на суше! До земли висит живот, Это толстый ... (бегемот) Траву ест и воду пьет Пешеходный переход. (зебра)</p> <p>Грива есть, но нет копыт, И не ржет он, а рычит. (лев) Длинная шея и длинные ноги, Ходит животное это в тревоге, Щиплет листочки. Заметен врагу, Бойтся попасться он тигру и льву (жираф).</p>
<p>Основная часть Беседа.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Итог Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Ветеринар – это врач для животных. Его главная задача – это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.</p> <p>Просмотр презентации «Ветеринар».</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Зоопарк»</p>

Занятие16 - Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи: развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.

План занятия:

Распределение ролей.	<p>Врач-специалист Медсестра Регистратор Пациент</p>
Рольевые действия.	<p>Врач – специалист - принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение. Даёт советы. Выдаёт больничный лист.</p> <p>Медсестра - выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты.</p> <p>Регистратор - записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту.</p> <p>Пациент - приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой. Рассказывает, показывает что болит. Выполняет все советы, назначения врача.</p>
Построение ролевого диалога.	<p>Помощь в построении ролевого диалога.</p>
Итог .	<p>— Работа какого специалиста понравилась больше?</p>

Занятие 17 – Профессия "Повар".

Цель: расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.

План занятия:

<p>Вводная часть Мотивация.</p>	<p>Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. Кто это?</p>
<p>Основная часть Беседа и просмотр презентации.</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с профессией повара. Презентация «Повар». Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Повар готовит супы, вторые блюда, кондитерские</p>

<p>Наблюдение.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Итог.</p>	<p>изделия, другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет оформлять приготовленное.</p> <p>Сегодня мы будем наблюдать за работой повара.</p> <p>Готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались много порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для многих людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.</p> <p>Наблюдение за работой повара.</p> <p>Карточки «Что лишнее».</p> <p>Игра: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.</p> <p>Словесная игра «Варим компот».</p> <p>Я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится, (клубника – клубничный, малина – малиновый и т. д.).</p> <p>Лепка из пластилина овощей и фруктов.</p>
--	--

Занятие 18 – Сюжетно – ролевая игра: «Поварята».

Цель: закрепить знания детей о правилах приготовления блюд, о последовательности закладки продуктов, развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность.

План занятия:

<p>Вводная часть</p> <p>Мотивация.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Полюбуйся, посмотри - Полос северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. (Холодильник)</p> <p>Четыре синих солнца У бабушки на кухне, Четыре синих солнца Горели и потухли. Поспели щи, шипят блины.</p>
--	--

Итог Рефлексия.	После этого игроки меняются ролями или начинают готовить новое блюдо. -Рисование на тему «Моё самое любимое блюдо».
--------------------	--

Занятие 19- «Есть много профессий хороших и нужных»

Цель: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Профессии бывают разные, Но все они такие важные. Повар, плотник и шофёр, Педагог, маляр, монтажёр. Все профессии важны Все профессии нужны.
Основная часть.	Сегодня мы с вами постараемся вспомнить всё самое интересное о профессиях.
Конкурс «Словесная дуэль».	Детям предлагается по очереди назвать как можно больше профессий.
Отгадывание загадок.	Детям предлагается отгадать загадки о профессиях и инструментах. (приложение)
Игра с мячом «Кто что делает?»	Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия, которые выполняют люди данной профессии.
Конкурс «Кому что нужно»	Из предложенных иллюстраций дети выбирают те, на которых изображено всё, что нужно для приготовления супа.
Итог. Конкурс рисунков.	Детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем.